

02-02-03

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ №12
Л.В.Еремеева
Приказ от 28.08.2019 №45

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
(1 ГОД ОБУЧЕНИЯ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 12 города Липецка

Срок реализации программы: 2019 - 2020 учебный год

Автор программы:
учитель - логопед высшей квалификационной категории
Татьянина Надежда Александровна

Содержание.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.
- 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.
- 1.7. Индивидуальные образовательные маршруты.
- 1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- 1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие». Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 1-го года обучения (5-6 лет)
 - 2.1.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.
 - 2.1.2. Перспективно-тематическое планирование.
 - 2.1.3. План индивидуальной работы.
- 2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .
- 2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие».
- 2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие».
- 2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.
- 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации коррекционной работы.
- 3.2. Организация режима дня для логопедических групп.
- 3.3. Годовой план учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год.
 - 3.4. Комплексно-тематическое планирование.
 - 3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды
 - 3.6. Методическое обеспечение.
 - 3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12 города Липецка является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;
- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В программе представлены:

- указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- представлена диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,
- краткая презентация программы.

Перечень нормативных документов

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения департамента образования города Липецка (утвержден председателем департамента образования администрации города Липецка приказом от 17.08.2017 г. №1175).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 2014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12 г. Липецка
- Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 8 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12 города Липецка
- Положения о рабочей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12 г. Липецка

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- Для составления рабочей адаптированной образовательной программы использовалась «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе (1 год обучения) дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие грамматически правильной связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей коррекционно-развивающей программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

1) высокоумотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсификации предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

«Программа» строится с учетом **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов:**

-**ранней диагностики речевых нарушений.** Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;

-**раннего воздействия на речевую деятельность** с целью предупреждения вторичных отклонений;

-**развития речи и опоры на онтогенез** (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

-**взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка** (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и вынятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

-**дифференцированного подхода** в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

-**связи речи с другими сторонами** психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

В Программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.)

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	16

Характеристика ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 г. Липецка ДОУ № 12 г. Липецка
2	Юридический адрес Фактический адрес	3980329, г. Липецк, пос. Дачный, ул. Центральная, д. 21 398029. г. Липецк, пос. Дачный, ул. Центральная, д. 21
3	Учредитель	Департамент образования администрации г. Липецка
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Учитель-логопед: Татьяна Надежда Александровна, образование высшее, высшая квалификационная категория Воспитатели: Полянских Ольга Александровна-образование высшее, высшая квалификационная категория Кирина Татьяна Григорьевна-образование среднее профессиональное, высшая квалификационная категория. Музыкальный руководитель Негрובה Любовь Ивановна Педагог-психолог Климова Наталья Васильевна

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2019-2020
	Количество детей	16
Особенности семьи	Полные семьи	
	Одинокие	
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	-
	многодетные	

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи. (5-6 лет)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий 14 сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Списочный состав воспитанников: 16 детей

разделение по группам здоровья: вторая – 1 человек, ТНР ОНР 3ур.р.р.: 12 человек, ТНР ОНР 2-3 ур.р.р.: 3 человека, ОНР 2ур.-1чел.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) по образовательным областям;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценку индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут использоваться только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения коррекционной работы.

Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.

Логопедическая работа с детьми *I уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами)
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
- уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.);
- соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова)
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.)
- репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»;
- устанавливать простые закономерности, делать выводы.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми *II уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми *III уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми **IV уровня речевого развития**.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

1.7. Индивидуальные образовательные маршруты.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для *детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;*
- для *детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.*
- для *одарённых детей;*

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

-Учитель-логопед разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие **принципы**:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС ДО.

Дети с особыми возможностями здоровья

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков;
- накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Требования к результатам развития детей с ограниченными возможностями здоровья

- ребенок способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;

умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

-ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье, готов соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты логопедической работы

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- определяет количество гласных и согласных в названных словах;
- сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку;
- умеет преобразовывать слова: переставлять, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово;
- проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка

Фамилия, имя, дата рождения, возрастная группа

Общие сведения о ребёнке: группа здоровья, заболеваемость, особенности внешнего вида (осанка, жесты, мимика), аппетит, характеристика сна, особенности адаптации ребёнка в группе, откуда поступил (из семьи или из другого ДОО).

Характеристика семьи: состав семьи, тип семьи (благополучная, семья группы риска, конфликтная, неблагополучная). Характер взаимоотношений родителей с ребёнком.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Согласие родителей на педагогическую диагностику получено.

Структура индивидуального образовательного маршрута.

Начальная диагностика	Целевой раздел	Содержательный раздел	Используемые педагогические технологии и методики	Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами	Формы сотрудничества с специалистами	Формы взаимодействия с родителями

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ, воспитанника ДОО

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приток таких детей в образовательные учреждения, в том числе и дошкольные, увеличивается, это связано, прежде всего, с политикой государства: - обеспечение каждого ребенка равными стартовыми возможностями; - создание условий для каждого участвовать в полном объеме в жизни социума; - получение полноценного и эффективного образования для каждого.

Цель работы:

Создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов,

оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения (воспитания) – специальные образовательные программы и методы обучения коллективного и индивидуального использования, психолого–медико – педагогические, социальные услуги при реализации образовательных программ обеспечивающие адаптивную среду образования и без барьерную среду жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, которые ставит перед собой учреждение:

- выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуальную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ;
- способствовать усвоению детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в психо-физическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- оказать методическую и психологическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Принципы, на которых строиться работы с детьми с ОВЗ:

- каждый ребенок дорог и ценен, независимо от его способностей и достижений;
- каждый ребенок имеет право на образование, общение;
- процесс воспитания и обучения может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений;
- социум усиливает возможности, способности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы)

Цель: выстраивание системы работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья и семьями, в которых эти дети воспитываются.

Проектируется индивидуальный образовательный маршрут специалистами службы психолого-медико- педагогического сопровождения на основании результатов психолого-медико-педагогического консилиума или заключения психолого-медико-педагогической консультации города, на основании представлений всех специалистов (медицинское, педагогическое, логопедическое, психологическое.)

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

Целевой: содержит информацию о ребенке и его семье:

Фамилия имя отчество ребенка, дата рождения.

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование.

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование.

Дата постановки на учет.

Причина останова на учет.

Цель коррекционно-развивающей работы.

Информационный: содержит информацию об особенностях развития ребенка на момент останова на учет: физическое, психическое, интеллектуальное. Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей ребенка, имеющего ограниченными возможностями здоровья, на основе заключения врача, у кого ребенок стоит на учете. Занесение такой информации обязательно, так как уровень актуального развития ребенка обусловлен наличием медицинских диагнозов.

Содержательный: программы коррекционно-развивающего образования и специалисты, реализующие эти программы: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования

Технологический: содержание деятельности.

Содержание деятельности прописывается с учетом ведущих видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Диагностическо-результативный: отражает формы контроля и учета достижения ребенка. Специалисты также ведут лист динамического наблюдения, в который вносятся следующие показатели:

Кто проводил наблюдение	Дата	Цель	Виды деятельности	Результат	Примечания

Цель такого наблюдения – коррекция компонентов образовательного процесса, выбор оптимальных форм его организации.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

1.8.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

-повышение качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Индивидуализация образовательного маршрута-содержание коррекционно-развивающей работы:

–совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

–расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ТНР.

Сохранение и укрепление здоровья особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, на формировании личности в целом. Поэтому в течение всего учебного года в работу учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы необходимо включать здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Основные задачи применения здоровьесберегающих технологий с детьми ТНР в ДОУ:

- способствовать максимально полноценному раскрытию общих и речевых возможностей детей в русле развивающей педагогики оздоровления;
- создать в ДОУ предметно-пространственную среду психолого- педагогического и логопедического сопровождения дошкольника;
- содействовать успешной социализации детей посредством развития коммуникативных умений и навыков;
- повышать психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей по общему и речевому развитию дошкольников;
- воспитывать у детей ценностное отношение к себе, своему здоровью, окружающему миру и людям.

Используются три группы технологий:

1. *Технологии сохранения и стимулирования здоровья:* ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, логоритмика, релаксация, гимнастика пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая (пробуждения), гимнастика корригирующая.

2. *Технологии обучения здоровому образу жизни:* ОД по физической культуре, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «О здоровье», самомассаж.

3. *Коррекционные технологии:* Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Физкультурно-оздоровительное направление

- дыхательная гимнастика;
- мимические разминки;
- оздоровительные дорожки;
- упражнения по профилактике плоскостопия, осанки, зрения;
- пальчиковая гимнастика;

Художественно-эстетическое направление

- логопедическая ритмика
- театрализованная деятельность
- ручной труд

Познавательное-речевое направление

- самомассаж активных точек;
- динамические паузы;
- релаксационные минутки;
- пальчиковая гимнастика

Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребенка. Она дает возможность зарядиться бодростью и жизнерадостностью, сохранять высокую работоспособность. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие

Гимнастика для глаз. Цель: профилактика нарушений зрения. Снятие напряжения, нагрузки. Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они только во время сна.

Гимнастика пробуждения. Помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. Во время ее проведения целесообразно включать музыкальное сопровождение. Выполняется ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ. Оказывает закаливающий эффект.

Релаксация. Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Динамические паузы. Во время ОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида деятельности. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение.

Гимнастика корригирующая. Корригирующие упражнения имеют большое значение не только для укрепления мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Выполняя упражнения для рук, ног, туловища, дети учатся управлять своими движениями, производить их ловко, координировано, с заданной амплитудой в определенном направлении, темпе, ритме.

Самомассаж. Самомассаж является одним из средств лечебно-профилактической работы, наиболее полно влияет на здоровье и самочувствие каждого. Упражнения игрового массажа и самомассажа в сочетании с пальчиковыми упражнениями (совокупность движений тела, мелкой

моторики рук), в сопровождении с текстом обогащают не только внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на развитие памяти, мышления, развивают фантазию, способствует снятию напряжения. Потирание кончиков пальцев успокаивает нервную систему.

Пальчиковая гимнастика. Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки. Рука, пальцы, ладони — едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. Хорошо развитые руки сами по себе приносят много пользы ребёнку. Владея своими руками, ребёнок может сделать много полезных и нужных вещей, и самое главное — развитая моторика рук способствует развитию речи. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развития речи ребёнка.

Ниткография. Используя этот приём, можно решить следующие задачи: совершенствование зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование плавности и точности движений, подготовка руки к письму, закрепление навыков рисования, развитие мелкой моторики и воображения, а также связной речи ребёнка. Ведь используя данный приём закрепляются не только навыки изобразительной деятельности, но и расширяются знания детей по основным лексическим темам.

Ожидаемый результат

- повысить сопротивляемость организма у детей, значительно уменьшить число часто болеющих детей;
- значительно повысить речевую активность и коммуникативную направленность речи;
- повысить социальную активность, что подтверждается участием детей в городских и районных мероприятиях;
- включить всех родителей в единый воспитательно-образовательный процесс, что значительно повысило его эффективность

II. Содержательный раздел.

2.1. Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 1-го года обучения (5-6 лет)

Период	Основное содержание работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства</p>

	<p>действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. 4- согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<p>2 период</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p>

	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>3 период</p> <p>Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, - онык-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» —</p>

«встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [з] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются **фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.**

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Развитие общих речевых и моторных навыков.

В старшей группе в первом периоде обучения занятия по развитию общих речевых и моторных функций проводятся фронтально (2-3 занятия в неделю). Разработаны конспекты для проведения подгрупповых занятий с сентября по ноябрь в старшей логопедической группе.

Эти занятия имеют определенную **структуру**:

1. Знакомство с речевым аппаратом.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия
3. Артикуляционная и логопедическая гимнастика .
4. Упражнения на развитие речевого дыхания
5. Работа над голосом
6. Логоритмические упражнения.
7. Формирование мелкой моторики
8. Упражнения на развитие координации движений .
9. Развитие графических навыков.

В плане практической деятельности это выглядит следующим образом:

1. Первые три занятия начинаются со знакомства с **речевым аппаратом**. Используются индивидуальные зеркала.

2. Далее занятия начинаются с упражнений на **развитие фонематического слуха и восприятия** –способности к анализу и синтезу речевых звуков, т.е.слуха. обеспечивающего восприятия фонем данного языка. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и особое место занимает развитие слухового внимания и памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. В занятия включены следующие виды деятельности:

- работа с неречевыми звуками ;
- воспроизведение ритмических рисунков ;
- различение звуков по тембру и высоте ;
- различение и воспроизведение звукокомплексовразличных по силе и высоте голоса;
- различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной окраски одного и того же звука;

- различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его , изменяя голос по силе и высоте;
- выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
- знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу , добиваясь рифмы в стихотворении;
- воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста;

3. Артикуляционная гимнастика

Упражнения для мышц:

- плечевого пояса;
- шеи;
- жевательно- артикуляторных мышц;
- мимико-артикуляционных;
- мышц зева и глотки:
- мышц мягкого неба;
- языка;
- губ и щек.

Проводится перед индивидуальными зеркалами

4. Упражнения на развитие речевого дыхания

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга, Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения.

Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются.

Вдох при речи короткий, легкий. Выдох - длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15). В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлинится настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса. Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса.

- формирование диафрагмального дыхания;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных,
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом;

5. Работа над голосом.

Сюда включены упражнения на

- развитие силы голоса;
- изменение высоты голоса;
- умение изменять интонацию ;
- умение передавать эмоциональную окраску;
- произнесение голосовых упражнений с соответствующим темпом (быстрым, медленным).

6. Логоритмические упражнения.

- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- ритмические упражнения;

Используется разнообразный стихотворный материал.

7. Формирование мелкой моторики

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застёжки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб. Для коррекции этих нарушений включены следующие задания:

- пальчиковая гимнастика;
- игры типа:
- «собери из спичек»;
- «выполни фигуру»;
- «играем на пианино»;
- «разорви лист по линиям»;
- «шаловливый котенок» и т.д.

8. Упражнения на развитие координации движений .

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций как по показу, так и по словесной инструкции.

- предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость.

1- обе руки вверх, 2- правая рука вверх, левая на пояс, 3- обе руки вперед, 4- обе руки вниз.

- упражнение по методике «Расскажи стихи руками»
- упражнение «Выполни фигуру»

9. Развитие графических навыков.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки.

Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения

и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от лёгкой к трудной устанавливается логопедом с учётом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы от одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.1.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии показывает, что число детей со сложной структурой дефекта речи в последние годы выросло. На это влияют экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетания. Поэтому остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Используемый в рабочей программе учебно-методический комплект Барышевой Т.Б., Моносовой Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» под редакцией Филичевой Т.Б., Шеховской С.Н. позволяет комплексно строить свою работу и при этом учитывать индивидуальные возможности детей.

Комплект включает в себя: игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащение словаря, формирование слоговой структуры слова, развитие связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления. Для проведения фронтальных занятий используется комплект наглядных пособий: «Демонстрационный материал для фронтальных занятий» Нищевой Н.В. К каждому занятию для закрепления материала используется «Тетрадь логопедических заданий». (аналогичный материал имеется на подготовительную группу). Имеется 4 альбома на каждого ребёнка «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» Н.Э.Теремковой.

По обучению грамоте детей старшей логогруппы используем пособие Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке» (1,2 и 3,4 часть) рассчитан на детей, посещающих логопедическую группу: 1 и 2 часть в старшей логопедической группе и 3 и 4 часть на детей, посещающих подготовительную логопедическую группу. Выполняя игровые упражнения, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся их анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой. Игровые задания помогают развить мелкую моторику рук. Каждое задание проводится на материале определенной лексической темы. Это помогает активизировать и расширять словарный запас ребенка.

Работая по данной системе, логопед проводит фронтальные занятия в неделю: по одному занятию на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической стороны речи и связной речи в зависимости от периода обучения.

Конспекты написаны подробно, в них предусмотрены переходы от одного этапа занятия к другому. Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет

уточнить и расширить словарный запас, сформировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения. Комплект пособий позволяет спланировать и провести целенаправленную коррекционную работу

2.1.2. Перспективно-тематическое планирование

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно- развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР

Тематический план учителя –логопеда Татьяниной Н.А. по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (первый год обучения)

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕМ (1 год обучения)			
Месяц, неделя	Дата	Темы занятий	Кол-во часов
<i>1 период обучения</i>			
сентябрь			
1 неделя	4-8	Диагностика.	
2 неделя	11-15	Диагностика.	
3 неделя	18-22	Игрушки.	2
4 неделя	25-29	Овощи.	2
октябрь			
1 неделя	2-6	Фрукты	
2 неделя	9-13	Ягоды.	2
3 неделя	16-20	Осень.	2
4 неделя	23-27	Деревья.	2
5 неделя	30-3	Человек. Части тела.	
ноябрь			
1 неделя	6-10	Семья.	2
2 неделя	13-17	Одежда.	2
3 неделя	20-24	Посуда.	2
4 неделя	27-1	Продукты питания.	2
<i>2 период обучения</i>			
декабрь			
1 неделя	4-8	Мебель.	2 Знакомство с артикул.аппар.
2 неделя	11-15	Домашние животные.	2 Звук А
3 неделя	18-22	Дикие животные наших лесов.	2 Звук У
4 неделя	25-29	Новый год.	2 Звук И
январь			
1 неделя	1-14		
2 неделя	15-19	Зима.	Слова-предметы звуки А,У,И
3 неделя	22-26	Зимние забавы.	2 Звук О
4 неделя	29-2	Зимующие птицы.	2 Звук М
февраль			
1 неделя	5-9	Домашние птицы.	2 Звук Н
2 неделя	12-16	Транспорт.	2 Звуки М,Н
3 неделя	19-23	День защитника Отечества.	2 Звук В
4 неделя	26-2	Профессии.	2 Звук П
март			

1 неделя	5-9	8 Марта.	2 К
2 неделя	12-16	Наш город. Дом.	2 Ы
3 неделя	19-23	Наша Родина.	2 И-Ы сл-призн.
4 неделя	26-30	Перелётные птицы.	2 Л сл-действия

3 период обучения

апрель			
1 неделя	2-6	Весна. Изменения в природе.	2 Ль
2 неделя	9-13	Космос.	2 Ль-Й
3 неделя	16-20	Первоцветы.	2 С
4 неделя	23-27	Рыбы.	2 Сь
5 неделя	30-4	Времена года.	2 З
май			
1 неделя	7-11	День Победы.	2 Зь
2 неделя	14-18	Насекомые.	2 С-З
3 неделя	21-25	Цветы.	2 Ш
4 неделя	28-31	Лето.	2 С-Ш

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР Зуровень (1год обучения).

1 период 3 неделя сентябрь

Словарная работа	Развитие грамматического строя	Развитие связной речи	Развитие вторичных процессов
<p>Тема: Игрушки. Лексика: Уточнение и расширение представление детей об игрушках, их назначении, деталях и частях, материалах из которых они сделаны, учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь. Существительные: собачка, кошка, мишка, зайка, утка, лопатка, пирамидка, матрёшка, лиса, кукла, машина, кубики, мяч, грибок, совок, шар, самолёт, ведёрко, юла. Глаголы: играть, прыгать, возить, катать, заводить, подбрасывать, отбивать, ловить, строить, укладывать, раздевать, качать, носить, разбирать. Прилагательные: интересный, забавный, заводная, железная, мягкая, пластмассовый, плюшевый, любимая, красивая, резиновая</p>	<p>1.Образование существительных в разных падежах. 2.Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи сущ-е в единственном и множественном числе. 3.Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными. 4.Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, -ен. 5. Образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с глаголами, с личными местоимениями: <i>моя, мой.</i> 6.Закрепить навык употребления предлогов: <i>на, под, из – за, в, перед, между, с, за, над.</i></p>	<p>1.Составление описательных рассказов об игрушках по план - схеме. 2.Заучивание стихотворений. 3.Составление сложноподчиненных предложений с противительным союзом «а».</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Наша группа». Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания и памяти: «Четвёртый лишний» «Чего не стало?» «Что изменилось?» «Помоги Пете найти игрушки» «Найди отличия»</p>

4 неделя сентябрь

<p>Тема:Овощи. Лексика: Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке на зиму. Существительные: морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, горох, огурец, репа, кабачок, тыква, перец, картофель, укроп, петрушка, баклажан, чеснок, фасоль. Глаголы: копать, сажать, сеять, поливать, рыхлить, полоть, расти, цвести, зреть, выкапывать, срывать, собирать. Прилагательные: спелый, вкусный, сочный, ароматный, круглый, продолговатый, сладкий, мелкий, крупный, твёрдый.</p>	<p>1.Образование множественного числа существительных, в именительном и родительном падежах <i>«Один – много»</i>, <i>«Скажи со словом много»</i>. 2.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе <i>«Назови ласково»</i>. 3.Образование относительных прилагательных от существительных <i>«Назови, какой, какая?»(сок из моркови – морковный)</i> 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Употребление простых предлогов (<i>с, в, на, по, под, над, за</i>).</p>	<p>1.Заучивание стихотворения. 2.Составление загадок об овощах. 3.Составление описательного рассказа об овоще по план – схеме.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p>
--	--	--	--

5 неделя сентябрь

<p>Тема: Фрукты. Лексика: Закрепить и расширить обобщенные представления об фруктах, о сборе урожая, о заготовке на зиму. Существительные: апельсин, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, мандарин, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, дерево. Глаголы: сажать, расти, ухаживать, срывать, собирать, окапывать, цвести, зреть, плодоносить, наливаться. Прилагательные: сочный, вкусный, красивый, ароматный, круглый, овальный, сладкий, кислый, мягкий, твёрдый, мелкий, крупный, зрелый, румяный.</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных, в именительном и родительном падежах <i>«Один – много»</i>, <i>«Скажи со словом много»</i>. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе <i>«Назови ласково»</i>. 3. Образование относительных прилагательных от существительных <i>«Назови, какой, какая?» (сок из груш – грушевый)</i> 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласовывать числительные существительными <i>«Веселый счет»</i>. 5. Употребление простых предлогов (<i>с, в, на, по, под, над, за</i>).</p>	<p>1. Составление описательного рассказа о фрукте по план-схеме. 2. Заучивание стихотворения.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p>
---	---	---	--

1 неделя октябрь

<p>Тема:Ягоды. Лексика: Закрепить и расширить обобщенные представления о ягодах, о сборе урожая, о заготовке на зиму. Существительные: клубника, крыжовник, смородина, малина,земляника, куст, ягоды, косточка, кожура, сок, варенье. Глаголы: сажать, расти, ухаживать, срывать, собирать, окапывать, цвести, зреть, плодоносить, наливаться. Прилагательные:сочные, вкусные, красивые, ароматные, круглые, овальные, сладкие, кислые, мягкие, твёрдые, мелкие, крупные, зрелые, румяные.</p>	<p>1.Образование множественного числа существительных, в именительном и родительном падежах <i>«Один – много», «Скажи со словом много».</i> 2.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе <i>«Назови ласково».</i> 3.Образование относительных прилагательных от существительных <i>«Назови, какой, какая?»(сок из клубники – клубничный)</i> 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласовывать числительные существительными <i>«Веселый счет».</i> 6.Употребление простых предлогов (<i>с, в, на, по, под, над, за</i>).</p>	<p>1.Составление рассказа о ягоде по плану. 2.Заучивание стихотворения.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p>
---	--	---	--

2 неделя октябрь

<p>Тема: Осень.</p> <p>Лексика: Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадков.</p> <p>Существительные: осень, дождь, небо, ветер, тучи, листопад, холод, деревья, кусты, плоды, урожай, листья, непогода, заморозки, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Глаголы: желтеть, темнеть, опадать, лететь, хмуриться, капать, наступать, краснеть, дуть, улетать.</p> <p>Прилагательные: жёлтый, красный, золотой, зелёный, серый, хмурый, дождливый, солнечный, ранний, поздний, влажный, сухой.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>«Назови ласково»</i>.2. Образование множественного числа существительных в родительном падеже <i>«Один – много»</i>.3. Согласование существительных с прилагательными <i>«Скажи со словом «осенний, осенняя, осеннее»</i>.4. Образование качественных прилагательных <i>«Назови, какая погода?»</i>5. Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных <i>«Один – много» (Наступил осенний день – наступили осенние дни)</i>.6. Подбор слов-антонимов <i>«тепло-холодно»</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Составление описательного рассказа об осени по плану.2. Заучивание стихотворения.3. Пересказ рассказа «Осень»	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить.</p> <p>Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i></p> <p>Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p>
--	---	--	---

3 неделя октябрь

<p>Тема: Деревья. Лексика: Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Существительные: деревья, листья, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ива, ель, сосна, ствол, крона, ветки, почки, плоды, корни, кора, жёлуди, серёжки. Глаголы: шелестеть, срывать, лететь, опадать, желтеть, краснеть. Прилагательные: зелёный, жёлтый, красный. Относительные прилагательные: кленовый, дубовый, рябиновый.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>«Назови ласково»</i>. 2. Образование множественного числа существительных в родительном падеже <i>«Один – много»</i>. 3. Согласование существительных с прилагательными <i>Лист клёна..Какой?</i> 4. Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных <i>«Один – много»</i></p>	<p>1. Заучивание стихотворения <i>«Подарки осени»</i>. 2. Сопоставление дуба и берёзы по плану. 3. Отгадывание загадок. 4. Составление описательного рассказа о дереве.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> <i>«Найди пару»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p>
--	--	---	--

4 неделя октябрь

<p>Тема: Человек. Части тела.</p> <p>Лексика: Уточнить и расширить представления детей о человеке.</p> <p>Существительные: голова, туловище, рука, нога, лицо, волосы, щека, губы, рот, бровь, ресницы, глаз, ухо, подбородок, висок, лоб, зуб, язык, шея, грудь, живот, спина, плечо, локоть, кисть, палец, ладонь, ноготь, колено, стопа, ступня, пятка, нос.</p> <p>Глаголы: смотреть, нюхать, дышать, говорить, слушать, держать, носить, ходить, бегать, прыгать, улыбаться, хлопать, расчёсывать, согнуться, гладить.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, высокий, низкий, толстый, худой, светловолосый, темноволосый, кудрявый, длинноволосый, стриженный, синеглазый, сероглазый, кареглазый.</p>	<p>1.Образование существительных с уменьшительно–ласкательными суффиксами <i>«Назови ласково»</i>.</p> <p>2.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах: <i>«Один – много»</i>, <i>«Скажи со словом много»</i>.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными <i>«Веселый счет»</i>.</p> <p>4.Согласование прилагательных, глаголов с существительными.</p> <p>5.Подбор слов – антонимов <i>«большой-маленький»</i></p>	<p>1.Составление рассказа о человеке.</p> <p>2.Заучивание стихотворения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика – « Развитие логического мышления: -отгадывание загадок. -доскажи словечко. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти: <i>«Четвертый лишний?»</i> <i>«Чего не стало?»</i> <i>«Что изменилось?»</i> Развивать мелкую моторику с помощью шнуровки. «Одень мальчика».</p>
--	---	--	---

1 неделя ноябрь

<p>Тема: Семья.</p> <p>Лексика: Уточнить и расширить знания детей о семье, о родственных связях.</p> <p>Существительные: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тётя, племянник, сирота.</p> <p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить.</p> <p>Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная, молодая.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Сестра-сестричка, Мама-мамочка.</i></p> <p>2. Образование существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах. <i>Родители любят своих детей. Читают сказки детям. Гордятся своими детьми. Заботятся о детях.</i></p> <p>3. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Один брат, два брата, пять братьев.</i></p> <p>4. Образование однокоренных слов. <i>Дом-домик, домишко, домище, домовитый, домашний.</i></p> <p>5. Образование относительных прилагательных. <i>В доме два этажа-двухэтажный. Дом из соломы-соломенный.</i></p>	<p>1. Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу». (О. С. Гомзяк.)</p> <p>2. Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине. (О. С. Гомзяк.)</p> <p>3. Составление рассказа о своей маме по плану.</p> <p>4. Заучивание стихотворения «Моя мама».</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить.</p> <p>Развитие внимания: «Что изменилось»</p> <p>Развитие памяти: «Чего не стало?»</p>
---	---	---	---

2 неделя октябрь

<p>Тема: Одежда.</p> <p>Лексика: Уточнение и расширение представление детей об одежде, её назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана, учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Существительные: одежда, пальто, шарф, шапка, шуба, сарафан, брюки, куртка, рубашка, кофта, свитер, юбка, носки, колготки, варежки, перчатки, воротник, рукав, карман, пуговица, петля, вешалка, подкладка, мех, ткань, шерсть, портниха, швея, напёрсток, игла, ножницы, сантиметр, булавка.</p> <p>Глаголы: носить, снимать, надевать, подвязывать, шить, вязать, пришивать, зашивать, подшивать, вышивать.</p> <p>Прилагательные: зимняя, тёплая, шерстяная, хлопчатобумажная, меховая, вязаная, трикотажная.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей, относительных прилагательных «<i>плащ-плащи</i>»2. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. «<i>юбка-юбочка</i>»3. Образование притяжательных местоимений, прилагательных от существительных.4. Согласование прилагательных, числительных с существительными «<i>Веселый счет</i>».5. Употребление предлогов на, под, в. <i>Свитер надет на рубашку.</i> <i>Рубашка под свитером.</i>6. Подбор слов-антонимов «<i>длинный рукав-короткий рукав</i>»7. Употребление несклоняемых существительных в разных падежах «<i>Что одевает девочка? –пальто</i>»	<ol style="list-style-type: none">1. Пересказ рассказа.2. Заучивание стихотворения.3. Составление описательного рассказа о каком-либо предмете одежды по плану.4. Сравнение одежды. (<i>рубашка и футболка</i>)	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить.</p> <p>Развитие внимания: «<i>Что изменилось</i>»</p> <p>Развитие памяти: «<i>Чего не стало?</i>»</p> <p>Развитие логического мышления: -отгадывание загадок.</p>
--	--	--	---

3 неделя ноябрь

<p>Тема: Посуда. Лексика: Уточнение и расширение представление детей о посуде, её назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана, учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Существительные: ложка, вилка, тарелка, нож, кастрюля, сковорода, половник, сито, дуршлаг, тёрка, хлебница, сахарница, солонка, кофейник, чайник, чашка, блюдце, кружка, стакан, мясорубка, повар, кухня, плита.</p> <p>Глаголы: ставить, варить, резать, сварить, нарезать, наливать, жарить, кипятить, тереть, готовить, греть, мыть.</p> <p>Прилагательные: кухонная, столовая, чайная, красивая, стеклянный, пластмассовый, игрушечный, глубокий, мелкий.</p>	<p>1.Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Р. п. единственного и множественного числа. <i>На столе нет вилки (вилки), ложки (ложек).</i> Т. п. единственного числа. <i>Я режу хлеб ножом.</i> П. п. единственного и мн. числа. <i>Я варю суп в кастрюле (кастрюлях).</i></p> <p>2.Образование относительных прилагательных. <i>Посуда для кухни-кухонная, для чая-чайная, для кофе-кофейная.</i></p> <p>3.Согласование числительных с сущ-ными в роде, числе, падеже. <i>Одна ложка, две ложки, ...</i></p> <p>4.Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Стакан ниже графина (уже, глубже).</i></p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных. <i>Посуда из стекла-стеклянная.</i></p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>«Гном и великан» (чайничек, тарелочка; самоварище.).</i></p>	<p>1.Заучивание стихотворения. 2.Сопоставление описательного рассказа о посуде по план-схеме.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i> Развитие логического мышления: -отгадывание загадок.</p>
---	--	---	---

4 неделя ноябрь

<p>Тема: Продукты питания.</p> <p>Лексика: Уточнить и расширить представления о продуктах, для чего нужны продукты.</p> <p>Существительные: мясо, рыба, колбаса, молоко, сыр, яйца, макароны, крупа, котлеты, сахар, соль, хлеб, булка, овощи, фрукты, рис, пшено, конфеты, торт, пирожки, каша, суп, компот, варенье, чай, кофе, повар, магазин, продавец, пища, продукты, буфет, холодильник, плита, ящик.</p> <p>Глаголы: варить, жарить, печь, тушить, резать, солить, чистить, мыть, покупать.</p> <p>Прилагательные: сладкий, солёный, кислый, вкусный, варёный, сырой, жареный, молочный, мясной, рыбный, овощной, куриный, фруктовый, яблочный, морковный, крупяной, мучной.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ек, -ок и с увеличительным -ищ. <i>«Гном и великан» (хлебушек, пирожок, тортище).</i></p> <p>2. Образование относительных прилагательных. <i>Продукты из муки-мучные. Продукты из молока-молочные.</i></p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Р. п. множественного числа. <i>В магазине много молока, хлеба, кефира, колбасы.</i> Т. п. единственного числа. <i>Я буду есть хлеб с сыром.</i></p> <p>4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Один бутерброд, два бутерброда, пять бутербродов.</i></p> <p>5. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. <i>Режет-порезали, чистит-почистили, трет-потерли.</i></p> <p>6. Образование прилагательных от существительных.</p>	<p>1. Составить рассказ по плану: <i>Что это? К какому виду относится этот продукт питания? Как он попал на наш стол? Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания? Что из него можно приготовить? Где его можно хранить?</i></p> <p>2. Составление описательного рассказа об одном из продуктов по плану (хлеб).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Развитие логического мышления, -отгадывание загадок. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>«Четвертый лишний?» «Чего не стало?» «Что изменилось?»</i></p>
---	--	---	---

2 период 1 неделя декабрь

<p>Тема: Мебель.</p> <p>Лексика: Закрепить название и назначение предметов мебели.</p> <p>Существительные: стол, стул, кровать, диван, кресло, тумбочка, трюмо, тахта, сервант, буфет, полка, табуретка, доска, спинка, ножки, подлокотник, сиденье, крыша, мебель, дерево.</p> <p>Глаголы: ухаживать, вытирать, передвигать, обставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать, сидеть, лежать.</p> <p>Прилагательные: детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, полированная, деревянная, пластмассовая, старый, новый, тяжёлый, большой, маленький, современный.</p>	<p>1. Образование существительных в разных падежах. Р. п. множественного числа. <i>В комнате много стульев. Нет стула.</i> Д. п. единственного числа. <i>Подойди к дивану (кроватьи). Радуюсь новому столу и стулу.</i> Т. п. единственного и множественного числа. <i>Сижу на стуле, диване. Сидят на стульях, диванах.</i></p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>«Гном и великан».</i></p> <p>3. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Один стул, два стула, пять стульев.</i></p> <p>4. Употребление сложных предлогов. <i>Бусы упали за шкаф. Достала мяч из-под шкафа.</i></p> <p>5. Подбор слов-антонимов <i>«тонкая ножка-толстая ножка»</i></p> <p>6. Образование прилагательных от существительных <i>«кровать из дерева - деревянная»</i></p>	<p>1. Составление рассказа-описания о каком-либо предмете мебели по плану-схеме.</p> <p>2. Составление рассказа на тему <i>«Как изготавливают мебель»</i>. (О. С. Гомзяк.)</p> <p>3. Составление загадок-описаний.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить.</p> <p>Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i></p> <p>Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p> <p>Развитие логического мышления, -отгадывание загадок.</p> <p>Развитие фонематического восприятия <i>-доскажи словечко.</i></p>
---	---	--	--

2 неделя декабрь

<p>Тема: Домашние животные.</p> <p>Лексика: Расширить представления детей о зимовке домашних животных и их поведении.</p> <p>Существительные: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, котята, пёс, щенята, бык, телята, козёл, козлята, конь, жеребята, поросята, ягнята, кролик, крольчиха, крольчата, табун, стадо, отара.</p> <p>Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, сторожить, охранять, резвиться, пасти, доить, кусаться, облизывать, разводить, подковывать, объездить.</p> <p>Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, вороной, игривый, заботливый, молочные, мясные, бодливые.</p>	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <i>Р. п. Нет щенка-щенят.</i> <i>Т. п. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком.</i></p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Теленок-теленочек.</i></p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей животных. <i>Теленок-телята, жеребенок-жеребята.</i></p> <p>4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Один ягненок, два ягненка, пять ягнят.</i></p> <p>5. Образование однокоренных слов. <i>Кот-котик, котище, котенок, котенька.</i></p> <p>6. Образование глаголов с помощью приставок. <i>Лошадь-прискакала, ускакала, перескочила.</i></p>	<p>1. Составление рассказа-описания о домашних животных по плану.</p> <p>2. Составление рассказа-сравнения двух животных, например, кошка и собака (чем похожи, чем отличаются?)</p> <p>3. Составление рассказа по набору слов.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить.</p> <p>Развитие внимания: «Что изменилось»</p> <p>Развитие памяти: «Чего не стало?»</p> <p>Развитие логического мышления, -отгадывание загадок.</p> <p>Развитие фонематического восприятия -доскажи словечко.</p>
---	--	---	---

3 неделя декабрь

<p>Тема: Дикие животные наших лесов.</p> <p>Лексика: Расширить представления детей о зимовке диких животных и их поведении.</p> <p>Существительные: волк, волчата, заяц, зайчата, ёж, ежата, медведь, медвежата, лось, лосята, лиса, лисята, кабан, кабанята, белка, бельчата, рысь, енот, бобр, олень, оленята, куница, барсук, хвост, рога, лапы, копыта, клыки.</p> <p>Глаголы: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать.</p> <p>Прилагательные: колючий, рыжий, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p>	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Р. п. <i>В лесу много зайцев, волков, лосей, кабанов, медведей.</i> Т. п. <i>Волк охотится за зайцем (зайцами). (Единственного и множественного числа.)</i></p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Лис – лисенок, лисёночек.</i></p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей животных. <i>Медвежонок-медвежата, лисенок-лисята.</i></p> <p>4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Один медвежонок, два медвежонка, пять медвежат.</i></p> <p>5. Образование сравнительной степени прилагательных. <i>У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче.</i></p> <p>6. Образование притяжательных прилагательных. Берлога (Чья?) – медвежья Логово (Чьё?) – волчье</p>	<p>1. Составление описательного рассказа о диких животных по плану-схеме.</p> <p>2. Составление рассказа – сравнения о двух животных (<i>чем похожи, чем отличаются?</i>).</p> <p>3. Формировать умение связно, последовательно, излагать содержания прослушанной сказки о диких животных.</p> <p>4. Пересказ сказок.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков</p> <p>– Развитие логического мышления, <i>-отгадывание загадок.</i></p> <p>Развитие фонематического восприятия <i>-доскажи словечко.</i></p> <p>Обвести по контуру и раскрасить.</p> <p>Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i></p> <p>Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p>
---	---	---	--

4 неделя декабрь

<p>Тема:Новый год. Лексика:Расширить представления детей о Новогоднем празднике. Существительные: зима, украшения, праздник, Новый год, Рождество, карнавал. Глаголы: украшать, танцевать, праздновать. Прилагательные: новогодний, рождественский, крещенский.</p>	<p>1.Образование существительных в разных падежах. Родительный падеж множественного числа. <i>Много игрушек, подарков, сказок.</i> Творительный падеж единственного и множественного числа. <i>Делая гирлянды, работают, с клеем, бумагой, кисточками, фантазией.</i> 2.Образование относительных прилагательных. <i>Шары из стекла – стеклянные. Гирлянды из бумаги – бумажные.</i> 3.Употребление сложных предлогов. <i>Подарок достать из-под ёлочки. Мешок достать из-за спины.</i> 4.Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. <i>Одна шоколадка, две шоколадки, пять шоколадок.</i></p>	<p>1.Составление рассказа из личного опыта<i>«Как мы готовимся к празднованию Нового года.»</i> 2.Составление рассказа по сюжетной картинке <i>«На ёлке».</i> 3.Пересказ русской народной сказки <i>«В гостях у бабушки Мороза» (В. В. Коноваленко)</i> по серии сюжетных картин. 4.Заучивание стихотворений к Новогоднему утреннику. 5.Пересказ рассказа «Праздник ёлки».</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p>
--	--	--	--

3 неделя январь

<p>Тема:Зима.</p> <p>Лексика:Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.</p> <p>Существительные: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, зима, иней, небо, узоры, снеговик, заносы, метель, вьюга, стужа, декабрь, январь, февраль.</p> <p>Глаголы: метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, воет, зябнет, сгребают, скользят, хрустит, сверкает, трещит.</p> <p>Прилагательные: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый.</p>	<p>1.Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Род.падеж. <i>Зимой много метелей, заносов, снега.</i> Тв. падеж. <i>Дети выходят на улицу с санками, лыжами.</i> Пр.падеж. <i>Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах.</i></p> <p>2.Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3.Образование сложных слов. <i>Гольй лед – гололед.</i> <i>Падает снег – снегопад.</i> <i>Ходит по снегу – снегоход.</i> <i>Катится по снегу – снежокат.</i></p> <p>4.Образование глаголов с помощью приставок. <i>Лепить – вылепить – прилепить – залепить – отлепить.</i></p> <p>5.Употребление сложных предлогов <i>Дети спрятались за сугроб. Они выскочили из-за сугроба. Из – под снега уже выглядывает земля.</i></p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Снег-снежок.</i></p>	<p>1.Пересказ рассказа <i>К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы» (В. В. Коноваленко).</i></p> <p>2.Составление рассказа – описания о зиме по план-схеме.</p> <p>3.Составление сравнительного рассказа – описания о двух временах года (<i>лето и зима</i>).</p> <p>4.Составление рассказа по картине «Зима в лесу».</p>	<p>Развитие общей моторики: - подвижные игры. Формирование мелкой моторики рук: -пальчиковая гимнастика; - вырезание снежинок; - штрихование на листе бумаги в клетку. Развитие логического мышления, памяти, внимания. <i>«Чего не стало?»</i> <i>«Что изменилось?»</i> <i>«Четвертый лишний?»</i> <i>«Подбери слова»</i> – Развитие логического мышления, <i>-отгадывание загадок.</i> Развитие фонематического восприятия <i>-доскажи словечко.</i></p>
---	--	---	--

4 неделя январь

<p>Тема:Зимние забавы.</p> <p>Лексика: Уточнить и обобщить знания детей о том, как можно развлекаться (играть) зимой.</p> <p>Существительные: инвентарь, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, палки, крепления, трамплин, трасса, клюшка, шайба.</p> <p>Глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, вставать, отталкиваться, катать, сгребать, приземляться, разгоняться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>Прилагательные: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, санный, липкий.</p>	<p>1.Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Предложный падеж. <i>На санках, на коньках, на лыжах.</i></p> <p>2.Употребление предлогов <i>на, под, за, в, из.</i> <i>Кататься на санках.</i> <i>Играют в хоккей.</i></p> <p>3.Развивать умение составлять распространенные предложения.</p> <p>4.Согласование прилагательных и числительных с существительными. <i>«Поиграем-посчитаем»</i></p> <p>5.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Санки-саночки.</i></p> <p>.</p>	<p>1.Составление рассказа (из личного опыта) «Как я лепил(а) снежную бабу».</p> <p>2.Составление рассказа по картине «Зимние забавы».</p> <p>3.Заучивание стихотворения.</p> <p>4.Пересказ рассказа.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук. <i>Выложить из счетных палочек санки.</i></p> <p>Развивать внимание, зрительную и слуховую память. <i>«Что лишнее и почему?»</i> <i>«Какое слово не подходит?»</i> <i>«Закончи предложения»</i> – Развитие логического мышления, <i>-отгадывание загадок</i> Развитие фонематического восприятия. <i>-доскажи словечко.</i></p>
---	--	--	--

5 неделя январь

<p>Тема: Зимующие птицы.</p> <p>Лексика: Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц.</p> <p>Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, снегирь, сова, дятел, галка, клёст, корм, кормушка, зёрнышки, семечки, крошки, клюв, перья, перо, лапы, крылья, хвост.</p> <p>Глаголы: летать, искать, кормиться, каркать, чирикать, клевать, зимовать, насыпать, вешать, стучать.</p> <p>Прилагательные: серый, белый, коричневый, голодный, холодный, зимующий.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Закреплять использование в речи предлогов (<i>в, над, под</i>).2.Образование однокоренных слов.3.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.4.Образование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Воробей-воробышек.</i>5.Образование глаголов с помощью приставок. (Порхать-спорхнул, упорхнул).6. Образование существительных единственного и множественного числа. <i>Ворона-вороны.</i>7.Согласование прилагательных и числительных с существительными. <i>Одна синица, ..., пять синиц.</i>	<ol style="list-style-type: none">1.Составление рассказа «Кормушка» (<i>О. С, Гомзяк</i>) по серии сюжетных картинок.2.Формировать умение определять последовательность событий.3.Формировать навык составления описательных рассказов о зимующих птицах по плану.4.Пересказ <i>Н. Сладкова «Дятел и тетерев».</i>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить.</p> <p>Развитие внимания: «Что изменилось» «Продолжи предложение»</p> <p>Развитие памяти: «Чего не стало?»</p> <p>– Развитие логического мышления, -отгадывание загадок.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. -доскажи словечко.</p>
--	---	---	---

1 неделя февраль

<p>Тема: Домашние птицы.</p> <p>Лексика: Уточнить знания детей о домашних птицах их внешнем виде.</p> <p>Существительные: утка, курица, индюк, индюшка, селезень, яйцо, мясо, пух, утята, цыплята, гусята, петух, индюшата, зерно, трава, червяки, голова, туловище, лапы, клюв, глаза, крыло, перья, шпоры, гребешок, борода, зоб, клюв.</p> <p>Глаголы: крикает, кудахчет, кукарекает, гогочет, клюёт, разгребает, плавает, выводит, высиживать.</p> <p>Прилагательные: домашний, птичий, пушистый, жёлтый, серый, яркий, разноцветный.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей домашних птиц. <i>Цыпленок-цыплята, индюшонок-индюшата.</i></p> <p>3. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Р. п. <i>Я буду поить водой цыплят, индюшат.</i> Т. п. <i>Гусыня идет с гусятами. Индюшата побегут за индюшкой.</i></p> <p>5. Образование сложных слов. У <i>гусыни белая голова-она белоголовая.</i></p> <p>6. Образование притяжательных прилагательных. <i>Подушки из гусиного пуха. Петушиные перья.</i></p> <p>7. Образование однокоренных слов. <i>Клюв-клювик, Иклевать, заклевать.</i></p>	<p>1. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Птичий двор».</p> <p>3. Составление описательного рассказа по плану-схеме.</p> <p>4. Составление загадок-описаний.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить</p> <p>– Развитие логического мышления, <i>-отгадывание загадок.</i></p> <p>Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> <i>«Четвёртый лишний»</i></p> <p>Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p>
--	--	--	---

2 неделя февраль

<p>Тема: Транспорт.</p> <p>Лексика: Познакомить детей с видами транспорта.</p> <p>Существительные: машина, автомобиль, автобус, поезд, метро, троллейбус, трамвай, такси, велосипед, мотоцикл, колесо, руль, дверца, стекло, пешеход, фара, светофор, кабина, авария, тротуар, тормоз, кузов, сирена, перекрёсток, самолёт, шофёр, лётчик, самосвал.</p> <p>Глаголы: подходить, останавливаться, пропускать, сигналить, плыть, летать, стоять, чинить, ехать, тормозить, взлетать.</p> <p>Прилагательные: наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный, скорая, пожарная, милицейская, аварийная, пешеходная, пассажирский, грузовой, легковой.</p>	<p>1.Образование существительных в разных падежах. Р. п. множественного числа. <i>В порту много кораблей, катеров.</i> Д. п. ед. и мн. числа. <i>Давайте подойдём к этому катеру (этим катерам).</i> Т. п. ед. и мн. числа. <i>Путешествовать можно поездами (поездом) или самолетами (самолетом).</i> П. п. ед. и мн. числа. <i>Важные грузы перевозят на поездах (поезде).</i></p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Самолет – самолетик.</i></p> <p>3.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Одна машина, две...</i></p> <p>4.Образование однокоренных слов. <i>Вода-водный, водяной, водичка, подводный.</i></p> <p>5.Употребление предлогов. <i>Поеду в такси. Полечу на самолете.</i></p> <p>6.Образование глаголов с помощью приставок (выезжать, заезжать, ...).</p>	<p>1.Пересказ рассказа. 2.Заучивание стихотворения. 3.Составление описательного рассказа о игрушечной грузовой машине по плану .</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. – Развитие логического мышления, -отгадывание загадок. Развитие внимания: «Что изменилось» Развитие памяти: «Чего не стало?»</p>
---	--	--	---

3 неделя февраль

<p>Тема: День защитника Отечества.</p> <p>Лексика: Расширить представления детей о Дне защитника Отечества.</p> <p>Существительные: солдат, Родина, офицер, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, лётчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, пехотинец, доброволец, предатель, артиллерист, вертолёт, самолёт.</p> <p>Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.</p> <p>Прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военная.</p>	<p>1.Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. <i>Летчик – летчики-летчиков</i> <i>Много (чего?) – снарядов, орудий.</i></p> <p>2.Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Старший брат сильный, а солдат еще сильнее.</i></p> <p>3.Образование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>«Веселый счет»</i> <i>Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков.</i></p> <p>4.Образование существительных с помощью суффиксов –чик, -ист. (<i>Летчик, танкист</i>).</p> <p>5.Подбор слов – антонимов. <i>«друг-враг»</i></p>	<p>1.Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество».</p> <p>2.Заучивание стихотворения «Наша Родина».</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить.</p> <p>Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i></p> <p>Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p>
---	---	---	---

4 неделя февраль

<p>Тема:Профессии. Лексика: Познакомить детей с названием и назначением профессий. Существительные: врач, повар, продавец, учитель, дворник, швея, художник, почтальон, рабочий, инженер, шофёр, машинист, лётчик, маляр, строитель, милиционер, доярка, тракторист. Глаголы: лечить, учить, строить, красить, стеклить, ремонтировать, играть, продавать. Прилагательные: умелый, талантливый, сильный, знающий, швейный, вежливый.</p>	<p>1.Обогащение экспрессивной речи сложными словами: <i>лесоруб, рыболов.</i> 2.Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. <i>«Один-много», «Скажи со словом много».</i> 3.Согласование существительных с глаголами. <i>Учитель-учит, строитель-строит.</i> 4.Закрепление образования форм предложного падежа единственного числа. <i>Моя мама работает в магазине.</i></p>	<p>1.Составление рассказа о профессии по плану. 2.Заучивание стихотворения. 3.Пересказ рассказа. 4.Составление предложений о людях разных профессий по картинам. 5.Составление предложений с местоимением Я. <i>Я буду врачом.</i></p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i> – Развитие логического мышления, <i>-отгадывание загадок.</i></p>
---	---	--	--

1 неделя март

<p>Тема: 8 Марта. Лексика: Расширить представления детей о 8 Марте. Существительные: подарок, праздник, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, сестра, тётя. Глаголы: дарить, поздравить, желать, готовить. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, ласковая, добрая, женский, праздничная.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Сестра-сестричка, Мама-мамочка, Бабушка-бабуля.</i> 2. Образование однокоренных слов. 3. Образование существительных в именительном, дательном, винительном, предложном падежах множественного числа. <i>Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.</i> 4. Образование притяжательных прилагательных «Назови, чей?» <i>Мама-мамина.</i> 5. Образование простых причастий и прилагательных «Назови, какой?» <i>Любить-любимый, Уважать-уважаемый.</i> 6. Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. <i>«Один-много», «Скажи со словом много».</i></p>	<p>1. Заучивание стихов к праздничному утреннику. 2. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. (О. С. Гомзяк.) 3. Составление рассказа о маме по плану. 4. Заучивание стихотворения «Мамин день».</p>	<p>Объяснение пословиц, фразеологических оборотов (<i>золотые руки, горячее сердце</i>). Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики пальцев рук: - изготовление подарков для мам и бабушек. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>«Запомни и повтори».</i></p>
--	--	---	--

2 неделя март

<p>Тема: Наш город. Дом.</p> <p>Лексика: Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях.</p> <p>Существительные: город, адрес, переулок, проспект, площадь, мост, театр, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, новостройка, фонтан, сад, стадион, тротуар, магазин, этаж, квартира, номер, металлург.</p> <p>Глаголы: жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, хорошесть, расширяться, благоустраивать.</p> <p>Прилагательные: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, промышленный, культурный, жилой, парковый.</p>	<p>1. Образование существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Много домов, улиц, ...</i></p> <p>2. Употребление предлогов в, на.</p> <p>3. Подбор слов – антонимов. <i>Эта улица узкая, а эта ...широкая.</i></p> <p>4. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными. <i>Один дом, ..., пять домов.</i></p> <p>5. Образование однокоренных слов.</p>	<p>1. Составление рассказа о Липецке.</p> <p>2. Заучивание стихотворения.</p> <p>3. Составление сравнительного рассказа о городе и посёлке.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить.</p> <p>Развитие внимания: «Что изменилось»</p> <p>Развитие памяти: «Чего не стало?»</p> <p>– Развитие фонематического восприятия.</p> <p>-доскажи словечко..</p>
---	---	---	--

3 неделя март

<p>Тема:Наша Родина. Лексика: Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Существительные: Родина, город, страна, флаг, Москва, столица, Россия, Отечество, Кремль, центр, площадь, россияне. Глаголы: любить, беречь, защищать, жить, трудиться. Прилагательные: родная, прекрасная, огромная, бескрайняя, богатая, красивая, могучая, белый, красный, синий.</p>	<p>1.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 2.Подбор слов – синонимов. <i>Большая- огромная, необъятная.</i> 3. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными. <i>Один флаг, ..., пять флагов.</i> 4. Употребление предлогов на, в. 5.Образование существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Много лесов, полей, городов, ...</i> 6.Образование однокоренных слов.</p>	<p>1.Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество». 2.Заучивание стихотворения «Наша Родина».</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p>
---	---	--	--

4 неделя март

<p>Тема:Перелётные птицы.</p> <p>Лексика: Уточнить знания детей о перелётных птицах, их внешнем виде.</p> <p>Существительные: ласточка, журавль, грач, скворец, дикие утки, лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, клин, перья, пух, крыло, клюв, голова, шея, туловище, хвост, грудка хохолок, оперенья.</p> <p>Глаголы: курлыкать, облетать, высиживать, лететь.перелетать, петь, вить, щебетать, откладывать, уничтожать.</p> <p>Прилагательные: журавлиный, утиный, лебединая, перелётные, дикие, быстрые, певчие, звонкие, южные, тёплые.</p>	<p>1.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей <i>«Один-много»</i>, <i>«Скажи со словом много»</i>.</p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>«Назови ласково.»</i></p> <p>3.Согласование числительных с существительными. <i>«Веселый счет.»</i></p> <p>4.Образование приставочных глаголов. <i>Птичка к дереву подлетела.</i></p> <p>5.Подбор слов-антонимов. <i>Короткий хвост – длинный хвост.</i></p> <p>6.Образование глаголов с разными приставками.</p>	<p>1.Пересказ рассказа <i>«Предвестники весны»</i> (З. Е. Агранович).</p> <p>2. Составление описательного рассказа о перелётных птицах.</p> <p>3.Составление рассказа по картине Саврасова <i>«Грачи прилетели»</i>.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить.</p> <p>Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i></p> <p>Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p> <p>– Развитие логического мышления: <i>-Узнай по описанию.</i></p>
---	---	--	--

5 неделя март

<p>Тема:Весна.</p> <p>Лексика:Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.</p> <p>Существительные: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, деревья, почки, листочки, трава, подснежник, птицы, гнёзда, сосульки, погода, солнце, гроза.</p> <p>Глаголы: наступила, трещит, ломается, журчат, пробивается, набухают, расцветают, просыпаются, прилетают, гремит, греет, светит, пригревает, темнеет, зеленеет.</p> <p>Прилагательные: ранняя, поздняя, тёплая, холодная, дождливая, журчащий, перелётные, берёзовый.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Образование существительных множественного числа. <i>«Закончи предложение» (На дереве гнездо, а на деревьях . . . (гнезда)).</i>2.Образование существительных множественного числа в разных падежах. Р. п. <i>Весной много луж, проталин.</i> Т. п. <i>Весна приходит с дождями, птичьими голосами.</i>3.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Одна сосулька, две сосульки, пять сосулук.</i>4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>«Назови ласково.»</i>5.Образование прилагательных женского, мужского и среднего рода. <i>«Скажи со словом «весенний».»</i>6.Подбор существительных к действиям. <i>Тает что?-снег.</i>7.Подбор слов-антонимов. <i>Холодно-тепло.</i>	<ol style="list-style-type: none">1.Составление предложений по опорным словам. <i>Дни, а, ночи.</i>2.Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. (О. С. Гомзяк.)3.Составление рассказа о весне по план-схеме.4.Составление рассказа по картине И.И.Левитана «Большая вода».	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика .</p> <p>Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить.</p> <p>Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i></p> <p>Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p> <p>– Развитие логического мышления: <i>- отгадай загадку</i></p> <p>Развитие фонематического восприятия. <i>-доскажи словечко.</i></p>
--	---	---	--

3 период 1 неделя апрель

<p>Тема: Космос. Лексика: Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Существительные: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, ракета, космонавт, спутник, скафандр, корабль, телескоп, невесомость, астроном. Глаголы: лететь, взлетать, падать, приземляться, отражать. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей «Один-много», «Скажи со словом много». 2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>«Веселый счет» (одна планета, две планеты, пять планет).</i> 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Словообразование с помощью суффиксов <i>космос – космический</i>, от существительных <i>орбита - орбитальный</i>.</p>	<p>1. Пересказ М. Бул «Солнце», <i>«Почему солнце всходит и заходит»</i>. 2. Пересказ рассказа «О первом полете в космос». 3. Заучивание стихотворения «На луну летать мы будем...»</p>	<p>Развитие логического мышления, <i>-отгадывание загадок</i>. Развитие фонематического восприятия <i>«Подскажи словечко»</i>. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>«Найди 2-е одинаковые ракеты»,</i> <i>«Какое слово не подходит?»</i> <i>«Чего не стало?»</i> <i>«Что изменилось?»</i> Развитие мелкой моторики пальцев рук. <i>Пальчиковая гимнастика.</i> <i>Выложить ракету из счетных палочек.</i></p>
---	---	---	---

2 неделя апрель

<p>Тема:Первоцветы. Лексика: Расширить представления о растениях леса, луга, сада(первоцветах) и об охране природы. Существительные: первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, нарцисс, мимоза, тюльпан, бутон, лепесток, лист, цветок, стебель, корень. Глаголы: греть, таять, расцветать, распускаться, набухать, пахнуть. Прилагательные: яркий, мелкий, маленький, душистый, гладкий, хрупкий, нежный.</p>	<p>1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. <i>Мимоза (какая?)-красивая.</i> 2.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Один подснежник, два..., пять подснежников.</i> 3.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>«Назови ласково.»</i> <i>Цветок-цветочек.</i></p>	<p>1.Пересказ рассказа «Подснежники». 2.Заучивание стихотворения «Одуванчик». 3.Составление описательных загадок о первоцветах.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i> – Развитие логического мышления: <i>- отгадай загадку</i></p>
--	---	---	--

3 неделя апрель

<p>Тема: Рыбы. Лексика: Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представление о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Существительные: карась, судак, ёрш, сом, щука, меченосец, гурами, скалярия, гуппи, сомик, акула, дельфин, кит, краб, скат, осьминог, туловище, чешуя, голова, плавник, брюхо, хвост, икра, река, море, аквариум, рыбак, мальки. Глаголы: кормят, чистят, меняют, резвятся, плавают. Прилагательные: морские, пресноводные, аквариумные, хищные.</p>	<p>1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 2.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. 3.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>«Назови ласково».</i></p>	<p>1.Пересказ рассказа. 2.Заучивание стихотворения «Щука». 3.Составление рассказа описания по плану о рыбе.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Выложить фигуру (рыбы) из палочек по образцу. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i> – Развитие логического мышления: - <i>отгадай загадку</i> -<i>закончи предложение.</i></p>
---	---	---	---

4 неделя апрель

<p>Тема:Времена года. Лексика: Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной. Обобщить знания детей о временах года. Существительные: весна, лето, осень, зима, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Глаголы: наступать,изменяться. Прилагательные: весенний, зимний, летний, осенний.</p>	<p>1.Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 2.Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 3.Образование сложных слов. 4.Образование глаголов с помощью приставок. <i>Лепить – вылепить – прилепить – залепить – отлепить.</i> 5.Употребление сложных предлогов. 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>1.Заучивание стихотворения. 2.Составление рассказа о лете по картинно-графическому плану. 3.Пересказ рассказа «Весна», «Лето», «Осень».</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i> – Развитие логического мышления: - <i>отгадай загадку</i></p>
---	--	--	--

1 неделя май

<p>Тема: День Победы. Лексика: Дать детям представление о празднике Победы, о героях победителях. Закрепить знания о военных профессиях. Существительные: солдат, Родина, победа, праздник, отвага, герой, подвиг, ветеран, предатель. Глаголы: воевать, защищать, победить, сражаться, праздновать, поздравлять. Прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный смелый, доблестный, военный.</p>	<p>1.Образование существительных множественного числа. <i>«Один-много» (солдат-солдаты), «Скажи со словом много» (много солдат).</i> 2.Употребление в речи детей предложений с простыми предложениями (в, с, на, по). <i>Моряки сражались с врагом на море.</i></p>	<p>1.Выучить стихотворение «Навек запомни» М. Исаковского. 2.Пересказ рассказа Л. Кассиля «День победы». <i>(Морозова В. В.)</i> 3.Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок. <i>(О. С. Гомзяк.)</i> 4.Составление рассказа по картине «Военный парад».</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: <i>«Что изменилось»</i> Развитие памяти: <i>«Чего не стало?»</i></p>
--	---	--	--

2 неделя май

<p>Тема:Насекомые. Лексика: Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Существительные:бабочка, стрекоза, муравей, жук, кузнечик, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, крылышки, голова, брюшко, хоботок, лапки, спинка, подкрылья, лучинка, яйцо, куколка, полет, жужжание. Глаголы: летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, поедать, откладывать, ловить, приносить, ползать. Прилагательные: красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные.</p>	<p>1.Образование существительных в разных падежах. Р. п. единственного и множественного числа. <i>В поле много кузнечиков, ...</i> Т. п. множественного числа. <i>Птицы питаются насекомыми: жуками, комарами.</i> П. п. единственного и множественного числа. <i>Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.</i> 2.Употребление сложных предлогов. <i>Гусеница выползла из-под листочка.</i> <i>Муравей вылез из-за камня.</i> 3.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз.</i> 4.Образование притяжательных прилагательных. <i>Комариный пчелиный, муравьиный.</i> 5.Образование сложных слов. <i>Стрекоза с большими глазами-большеглазая.</i> <i>Кузнечик с длинными ногами-длинноногий.</i></p>	<p>1.Заучивание стихотворений о насекомых. 2.Составление описательного рассказа о насекомых. 3.Пересказ рассказа «Майский жук».</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: «Что изменилось» «Что лишнее и почему?» Развитие памяти: «Чего не стало?» – Развитие логического мышления: - отгадай загадку</p>
---	--	---	--

3 неделя май

<p>Тема: Цветы. Лексика: Расширить представления о растениях леса, луга, сада, об охране природы. Существительные: ландыш, василек, ромашка, одуванчик, колокольчик, мак, роза, гвоздика, астра, стебель, листья, лепестки, поле, лес, луг, венок, букет, корень. Глаголы: расти, цвести, расцветать, оцветать, распускаться, собирать, плести, выращивать, поливать. Прилагательные: ароматный, пахучий, красивый, яркий, алый, белый, желтый, зеленый, полевые, лесные, садовые.</p>	<p>1. Образование существительных в разных падежах. 2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Назови ласково». 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Употребление сложных предлогов</p>	<p>1. Пересказ рассказа. 2. Заучивание стихотворения «Колокольчики», «Ландыш».</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: «Что изменилось» Развитие памяти: «Чего не стало?» «Узнай по описанию» – Развитие логического мышления: - отгадай загадку</p>
---	--	--	---

4 неделя май

<p>Тема:Лето. Лексика: Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений, отдыхе людей. Существительные: лето, июнь, июль, август, люди, цветы, солнце, лес, река, стрекоза, птицы, муравейник. Глаголы: отдыхать, купаться, бегать, играть, прыгать, собирать, ходить, ловить. Прилагательные: ласковое, жаркое, теплое, круглое, красивый.</p>	<p>1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. <i>Лесная поляна, глубокая река.</i> 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Дождь-дождик, дождичек.</i> 3.Образование относительных прилагательных. <i>Сок из земляники-земляничный.</i> <i>Воздух-морской, горный и др.</i> 4.Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. <i>Летний день, летнее солнце, летние платья.</i> 5.Образование глаголов с помощью приставок. <i>Плыть-приплыть, переплыть, уплыть и др.</i></p>	<p>1.Пересказ рассказа «Лето». 2.Заучивание стихотворения. 3.Составление описательного рассказа о лете по плану.</p>	<p>Формирование мелкой моторики – пальчиковая гимнастика . Формирование графических навыков – обвести по контуру и раскрасить. Развитие внимания: «Что изменилось» Развитие памяти: «Чего не стало?» – Развитие логического мышления: - <i>отгадай загадку</i></p>
---	---	--	--

**Тематический план учителя –логопеда Татьяниной Н.А. по формированию правильного звукопроизношения
(первый год обучения)**

Периоды обучения	Месяц, неделя	Формирование звукопроизношения (тема и № занятия)	Цели занятия		Обучение грамоте (тема и № занятия)	Цели занятия
			Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Обучение чтению и письму		
1	2	3	4	5	6	7
II	Декабрь 1 1-8	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Речевые и неречевые звуки.	Понятие о речевых и неречевых звуках.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.		
	2 11-15	1. Звук А. 2. Звук А.	1. Закрепление понятия «гласный звук». 2. Определение позиции звука [а] в начале слова (под ударением Аня, аист, ...)и конце слова.	1. Знакомство с буквой А. 2.Печатание буквы А в две клетки с интервалом в одну клетку. 3.Работа над слоговой структурой: отхлопывание ритмического рисунка слов А-ня, А-ли-на, ан-те-на.		

	3 18-22	1. Звук У. 2. Звук У.	1. Закрепление понятия «гласный звук». 2. Определение позиции звука [у] в начале слова (под ударением: Уля, утка, улица, утюг, улитка) и в конце слова. 3. Работа над слоговой структурой слова.	1. Знакомство с буквой У. 2. Печатание буквы У в две клетки с интервалом в одну клетку. 4. Звуковой анализ и синтез сочетаний АУ, УА. 5. Выделение гласных звуков А, У в конце слов (лиса, иду, бегу, зима, пила, игра, несущу, везу)		
	4 25-29	Звук И. Звук И.	1. Закрепление понятия «гласный звук». 2. Определение позиции звука [и] в начале слова под ударением (ива, иней, Инна, иволга) и в конце слова (мячи, коньки, носки, калачи). 3. Звуковой анализ и синтез сочетаний АИ, УИ.	1. Знакомство с буквой И. 2. Печатание буквы И в две клетки с интервалом в одну клетку. 3. Отхлопывание слов по слогам.		

	<p>Январь 1 15-19</p>	<p>Слова-предметы. Звуки А,У,И.</p>	<p>1. Определение позиции звука а, у, [и] в начале, в середине, в конце слова . 2.Звуковой анализ и синтез сочетаний АУИ, УИА, ИАУ. 3.Закрепить правило «слова-предметы».</p>	<p>.1.Печатание сочетаний: АУ, ИА, АИ, УИ. 2.Выделение звуков из середины односложных слов: так, тук, тик, мак, кит, суп.</p>		
	<p>2 22-26</p>	<p>Звук О. Звук О.</p>	<p>1. Определение позиции звука [о] в начале, в середине, в конце слова (Оля, осы, окна, ослик, обруч, лицо, окно, яйцо, пальто, кольцо) . 2.Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков: АУО, ОАИ.</p>	<p>1. Знакомство с буквой О. 2.Печатание буквы О в две клетки с интервалом в одну клетку. 3.Отхлопывание слов по слогам.</p>		
	<p>3 29-2</p>	<p>Звук М. Звук М.</p>	<p>1. Закрепление понятия «согласный, звонкий звук». 2.Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец) мак, мох, мухи, дом, дым, альбом, ..) 3. Звуковой анализ и синтез слогов: <i>ам, ум, му, ма</i>. 4. Выкладывание схем слогов АМ, МА.</p>	<p>1. Знакомство с буквой М. 2. Чтение слогов: АМ, УМ, МА, МУ. 3. Печатание буквы М, слогов АМ, УМ, МА, МУ с интервалом в две клетки.</p>		

Февраль 1 5-9	Звук Н. Звук Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «согласный, звонкий звук». 2. Определение позиции звука [н] в словах (начало, середина, конец) ноги, сын, лимон, Анна, ванна, ...) 3. Звуковой анализ и синтез слогов: <i>ан, ун, ну, на.</i> 4. Выкладывание схем слогов АН, НА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Н. 2. Чтение слогов: АН, УН, НА, НУ. 3. Печатание буквы Н, слогов АН, УН, НА, НУ с интервалом в две клетки. 		
2 12-16	Звуки М,Н. Звуки М, Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация согласных, звонких звуков. 2. Выделение звуков из начала слов (Маша-наша) 3. Звуковой анализ и синтез слогов: ам, ан, ум, ун, ... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение звуков М,Н из конца слов: сом-сон. 2. Звуковой анализ и синтез слов мама, нам. 3. Печатание слогов: ма, на, но. 		
3 19-23	Звук В. Звук В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «согласный, звонкий звук». 2. Определение позиции звука [в] в словах (начало, середина, конец) сова, ива, диван, ... 3. Звуковой анализ и синтез слогов: <i>ав, ув, ву, ва, во.</i> 4. Выкладывание схем слогов во, ов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой В. 2. Чтение слогов: АВ, УВ, ВА, ВУ. 3. Печатание буквы В с интервалом в две клетки. 		

	4 26-2	Звук П. Звук П.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «согласный, звонкий звук». 2. Определение позиции звука [п] в словах (начало, середина, конец) лапы, лопатка, сапоги, ... 3. Звуковой анализ и синтез слогов: <i>ап, па, пу, пи, по</i>. 4. Выкладывание схем слогов по, оп, пи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой П. 2. Чтение слогов: АП, УП, ПА, ПУ. 3. Печатание буквы П с интервалом в две клетки. 4. Звуковой анализ слов: папа, пума. 		
	Март 1 5-9	Звук К. Звук К.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «согласный, звонкий звук». 2. Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец) ком, мука, мак, песок, ... 3. Звуковой анализ и синтез слогов: <i>ак, ок, ук, ик, ка, ко, ку, ки</i>. 4. Выкладывание схем слогов ка, ки.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой К. 2. Чтение слогов: АК, УК, ИК, ОК, КА. 3. Печатание буквы К с интервалом в две клетки. 4. Звуковой анализ слов: ком, кон, кума, мука. 		

	2 12-16	Звук Ы. Звук Ы.	1. Определение позиции звука [ы] в середине, в конце слова (усы, весы, бобы, сыр, дым,...) 2.Звуковой анализ и синтез слогов ым, ны ; слов: пумы, мамы, папы..	1. Знакомство с буквой Ы 2.Печатание буквы Ы в две клетки с интервалом в одну клетку. 3.Отхлопывание слов по слогам.		
	3 19-23	Звуки И-Ы. Слова-признаки.	1.Закрепить понятие «слова-признаки» 2.Выделение гласных звуков Ы-И из конца слов : усы, мячи, носки, коньки, ... 3.Звуковой анализ и синтез слогов: ып, пи слов: ивы, Вовы, Инны.	1.Выделение звуков Ы, И из середины слов: мыл-мил, выл-вил, пыл-пил, был-бил. 2.Звуковой анализ и синтез слов мамы, папы. 3.Печатание слогов: мы, ны, кы.		
	4 26-30	Звук Л. Слова-действия.	1. Закрепление понятия «согласный, звонкий, твёрдый звук», «слова-действия». 2.Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец)пол, стол, лама, лампа, мала ,... 3. Звуковой анализ и синтез слогов: ал, ол, ул, ла, ло, лу, лы. 4. Выкладывание схем слогов ал, ло.	1. Знакомство с буквой Л. 2. Чтение слогов: ал, ол, ул, ла, ло, лу.. 3. Печатание буквы Л с интервалом в две клетки. 4.Звуковой анализ слов: мыла, выла, ныла . 5.Печатание слов и слогов.		

	<p>Апрель 1 2-6</p>	<p>Звук Ль. Звук Ль.</p>	<p>1. Закрепление понятия «согласный, звонкий, мягкий звук». 2. Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец) липа, лифт, лист, лимон, соль, белка, малина, калина, ... 3. Звуковой анализ и синтез слогов: <i>ил, ли</i> 4. Выкладывание схем слогов иль, ли.</p>	<p>1. Дифференциация звуков л-л (лис-лыс, лысый-лисий). 2. Звуковой анализ и синтез слогов аль, уль, иль, слов: липа, Лина. 3. Выкладывание схем слов: пили-пилы, вили-выли.</p>		
	<p>2 9-13</p>	<p>Звуки Ль – Й. Звуки Ль - Й.</p>	<p>1. Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец) 2. Звуковой анализ и синтез слов лил, Алина, лимон, липа, малина. 3. Выкладывание схем слов.</p>	<p>1. Дифференциация Ль-Й лёд-йод, боль-бой, моль-мой, дай-даль, гайка-галька, койка-Колька. 2. Звуковой анализ слов Лина, лиса, пили. 3. Печатание слогов и слов.</p>		

	3 16-20	Звук С. Звук С.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «согласный, глухой звук». 2. Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец) сын, сок. сам, суп, нос,,... 3. Звуковой анализ и синтез слогов: <i>ас, ос, ус, ыс, са, со, су, сы.</i> 4. Выкладывание схем слогов са, са. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой С. 2. Чтение слогов: ас, ос, ыс, ус, са, со, сы. 3. Печатание буквы Сс интервалом в две клетки. 4. Звуковой анализ слов: сынок, насос, кусок. 5. Печатание слогов и слов. 6. Знакомство с предложением. <i>У Симы сок.</i> 		
	4 23-27	Звук Сь. Звук Сь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «согласный, звонкий, мягкий звук». 2. Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец) Сима, сила, гусь, письмо, гуси, ... 3. Звуковой анализ и синтез слогов: <i>ис, си</i> 4. Выкладывание схем слогов ась, си. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ и синтез слогов ась, усь, ись, ... слов: носик, усики, лоси. 2. Выкладывание схем этих слов. 3. Печатание в тетради слогов и лов. 		

	<p>Май 5 1-4</p>	<p>Звук З. Звук З.</p>	<p>1. Закрепление понятия «согласный, звонкий звук». 2. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина, конец) зал, зайка, замок, ваза, Лиза, козы ... 3. Звуковой анализ и синтез слогов: аз, оз, уз, из, за, зо, зу, зы. 4. Выкладывание схем слогов за, уз.</p>	<p>1. Знакомство с буквой З. 2. Чтение слогов: аз, оз, уз, за, зо, зу, зы . 3. Печатание буквы З с интервалом в две клетки. 4. Звуковой анализ слов: зал, ваза, замок. 5. Печатание слогов и слов.</p>		
	<p>2 7-11</p>	<p>Звук Зь. Звук Зь.</p>	<p>1. Закрепление понятия «согласный, звонкий, мягкий звук». 2. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина, конец) Зина, зима, корзина, ... 3. Звуковой анализ и синтез слогов: зи, зу 4. Выкладывание схем слогов и слов.</p>	<p>1. Звуковой анализ и синтез слогов зи, зы, ... слов: магазин, возим. 2. Выкладывание схем этих слов. 3. Печатание в тетради слогов и лов. 4. Печатание предложения У Зины коза.</p>		

	3 14-18	Дифференциация С-З, Сь - Зь. Звуки С, З.	1.Определение позиции звуков [с-з] в словах (начало, середина, конец). 2.Характеристика звуков. 3. Звуковой анализ и синтез слогов за, са, зо, со, зу, су, зы, сы слов козы, косы, Лиза, лиса, сазан. 3. Выкладывание схем слов. 4.Дифференциация звуков зуб-суп, сайка-зайка, коза-коса, Зоя-соя.	1.Определение позиции звуков [с- з] в словах. 2.Дифференциация звуков [с- з] Сима-зима. 3.Звуковой анализ и синтез слогов: си, зи слов: Сима, зима, носим, возим. 4.Выкладывание звуковых схем этих слов.		
	4 21-25	Звук Ш. Звук Ш.	1. Закрепление понятия «согласный, глухой, всегда твёрдый звук». 2. Определение позиции звука [ш] в словах (начало, середина, конец) шум, шакал, шалун, шалаш, малыш, камыш, ... 3. Звуковой анализ и синтез слогов: аш, уш, иш, ош, ша, шу, ши. 4. Выкладывание схем слогов и слов.	1. Знакомство с буквой Ш. 2. Чтение слогов: АШ, УШ, ША, ШУ, ШИ. 3. Печатание буквы Ш с интервалом в две клетки. 4.Звуковой анализ слогов: ши, ша слов: Маша, Паша, Пушок. 5.Закрепить правило ши пиши с буквой и. 6.Печатание предложения У Миши шапка.		

	5 28-31	Дифференциация С-Ш. Звуки С, Ш.	1.Определение позиции звуков [с-ш] в словах (начало, середина, конец). 2.Характеристика звуков. 3. Звуковой анализ и синтез слогов са, ша, шо, со слов сок, шок, суша. 3. Выкладывание схем слов. 4.Дифференциация звуков сок-шок, миска-мишка, усы-уши, нос-нож, Машка-маска.	1.Определение позиции звуков [с- ш] в словах. 2.Дифференциация звуков [с- ш]. 3.Звуковой анализ и синтез слогов: су, шу слов: Саша, сушу, кусок, шалун. 4.Выкладывание звуковых схем этих слов.		
--	------------	---------------------------------------	--	--	--	--

План индивидуальной работы (старшая группа)

I. Формирование правильного произношения.

1. Совершенствование фонематического слуха и восприятия.
2. Совершенствование общих речевых навыков.

3. Постановка звуков: _____

4. Автоматизация в речи звуков: _____

5. Дифференциация звуков: _____

6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

II. Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Совершенствование понимания речи (переносного значения выражений, синонимических связей, фразеологических оборотов и т.д.).
2. Расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам

3. Практическое усвоение грамматических средств языка:

-склонение им. существительных;

-согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже;

-согласование им. сущ. с им. числит.;

-предложно-падежные конструкции;

-словообразование.

4. Работа над предложением:

-различение слов, обозначающих предмет, действие, признак;

-согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений;

-построение различных типов предложений.

III. Совершенствование связной речи.

1. Развитие диалогической речи.

2. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов-описаний, творческих рассказов.

3. Контроль над внятностью и выразительностью.

IV. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

V. Развитие внимания, памяти, мышления.

VI. Совершенствование общей и тонкой моторики:

-координации движений с речью;

-графических навыков.

Консультации специалистов.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Возраст 5-6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

Приобщение к социокультурным ценностям.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих

комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Учить ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

2.7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Взаимодействие учителя –логопеда с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по

	развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>
<p><i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i></p>	
<p>Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.</p>	<p>Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки</p>

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00 . Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Взаимодействие с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённую и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя .

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи;

<p>звучков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.
---	---

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.

2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речевых навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;

- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы

педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель- логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей.

Сюда входят:

- адаптация содержания образовательной программы по ФК с учетом уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
- создание оптимальных условий для проведения занятий по физической культуре и реализации двигательных потребностей ребенка;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;

- разработка гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года, метеоусловий и др.;
- введение в "Режим дня" и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализация плана оздоровительных мероприятий: закаливание, профилактика острых респираторных заболеваний (ОРЗ), фито- и витаминная терапия и др.;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- организация медицинского контроля за состоянием здоровья детей.

Этапы работы по здоровьесберегающим технологиям

1. Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а так же здоровьесберегающей среды.

2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

Использование в режиме дня:

- отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (на время каникул; в летний период);
- комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по "дорожкам здоровья", профилактика плоскостопия;
- хождение босиком, "топтанье" в тазах, полоскание горла и рта,
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима.

Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) мы включаем в воспитательно-образовательный процесс технологии оздоровления и профилактики:

- а) пятиминутки здоровья;
- б) двигательные переменки между занятиями;
- в) проведение дней здоровья;
- г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

3. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе должны работать рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

4. Конечные результаты:

- формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
- внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;

- обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей;
- улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной работы

Зачисление детей в логопедическую группу производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей. При зачислении учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети старшего дошкольного возраста, т.к. имеющиеся у них речевые нарушения будут препятствовать их успешному школьному обучению.

В логопедической группе предусматривается следующая *организация коррекционного процесса*:

- диагностическое обследование детей (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно);
- планирование и проведение групповой и индивидуальной коррекционно-речевой работы, оформление индивидуальных речевых карт, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи у детей,
- участие в родительских собраниях;

Основные формы работы с детьми - индивидуальные и групповые.

Группы формируются из детей одного возраста, имеющими сходные по характеру речевые нарушения. Продолжительность групповых занятий составляет 25 минут (старшая группа).

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения (2-3 раза в неделю по 15-20 минут).

Занятия в логопедической группе проводятся в часы, свободные от проведения организованной деятельности воспитателями групп в режиме дня.

Сроки коррекционной работы напрямую зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Формы и режим логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся ежедневно согласно расписанию

Планирование групповых занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР, разделено на 3 периода обучения:

В старшей группе:

В 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, работа по формированию общих речевых и моторных навыков – 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во 2 периоде обучения (декабрь, январь, февраль) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а фонетические – 2 раза. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

В 3 периоде обучения (март, апрель, май, июнь) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, фонетические – 2 раза. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально. **1 половина мая** – повторение пройденного.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

Сетка занятий в старшей логопедической группе

Периоды Дни недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков	Занятие по формированию звукопроизношения	Занятие по формированию звукопроизношения
Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
Среда	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия
Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию звукопроизношения	Занятие по формированию звукопроизношения
Пятница	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

Занятия с детьми проводятся индивидуально с учетом конкретных речевых нарушений.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных

фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);

- нормализация артикуляционной моторики;

- нормализация голоса (при дизартриях);

- нормализация речевого дыхания;

- нормализация просодики;

- развитие мелкой моторики;

- уточнение произношения и постановка звуков;

- автоматизация уточненных или поставленных звуков;

- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;

- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;

- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения.

- развитие и коррекция неречевых процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В занятия включены упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ
старшей логопедической группы
Холодный период**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр, игровая деятельность. Самостоятельная деятельность	7.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
1. Образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.25 09.30-09.55
2. Образовательная деятельность	10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность	9.55-12.30
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.40-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе Самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игровая, самостоятельная деятельность	08.45-09.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	08.50-12.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: Игровая, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.20-16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.50-19.00

Проектирование образовательного процесса

	Старшая логопедическая группа (5-6 лет)
Виды образовательной деятельности (ОД)	Кол-во в неделю
Двигательная Физическая культура	3
Познавательно-исследовательская -ФЦКМ -ФЭМП	1 1
Коммуникативная Развитие речи Обучение грамоте	1 -
Изобразительная Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Конструктивная Конструирование Художественный труд	0,5 0,5
Музыкальная Музыка	2
Коррекционная работа с учителем -логопедом	4
Итого в неделю	15

Примерное распределение времени по видам работ учителя-логопеда

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Фронтальные подгрупповые занятия	9.00 – 9.20 9.25 – 9.50	9.00 – 9.20 9.25 – 9.50	_____	9.00 – 9.20 9.25 – 9.50	9.00 – 9.20 9.25 – 9.50
Индивидуальные занятия	10.00 – 12.30	10.00 – 12.30	15.15 – 18.15	10.00 – 12.30	10.00 – 12.30
Работа с документами и педагогами	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	15.00 – 15.15 18.45 – 19.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Работа с родителями			18.15 – 18.45		

3.3. Годовой план работы учителя –логопеда на 2019-2020 учебный год

№	Вид деятельности	Сроки
I. Диагностика		
1.1.	Стартовая логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями (оформление речевой карты, составление перспективного плана работы на год по коррекции речи с каждым ребенком).	Сентябрь
1.2.	Выявление детей с речевыми нарушениями в массовых группах ДОУ.	Сентябрь
1.3.	Итоговая диагностика коррекционной работы с детьми за учебный год.	Май
II. Коррекционная деятельность		
2.1.	Развитие фонематического восприятия.	В течение года
2.2.	Формирование правильного звукопроизношения.	
2.3.	Коррекция нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости сложных слов.	
2.4.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	
2.5.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	
2.6.	Коррекция вторичных нарушений	
III. Консультационная деятельность		
3.1.	Консультации для воспитателей ДОУ	
3.1.1	«Развитие речевой активности детей с ОНР в процессе использования в образовательной деятельности различных игровых технологий»	октябрь
3.2.	Консультации для воспитателей коррекционных групп	
3.2.1	«Организация коррекционной работы с детьми логопедических групп»	сентябрь
3.2.2.	« Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи»	октябрь
3.2.3..	«Значение артикуляционной гимнастики для речевого развития ребёнка»	ноябрь
3.2.4.	«Организация занятий воспитателя в группе для детей с ОНР»	февраль
3.2.5.	«Игры и упражнения применяемые при работе с детьми ОНР для молодых педагогов»	Апрель
3.2.6.	«Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР»	Май
3.3.	Взаимодействие с воспитателями коррекционных групп	
3.3.1.	«Ознакомление с результатами диагностического обследования детей на начало учебного года»	Сентябрь
3.3.2.	Совместная коррекционно – развивающая работа по формированию звукопроизношения, совершенствованию лексико-	Январь

	грамматических средств языка и развитию связной речи с учётом ФГОС.	
3.3.3.	«Анализ совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР за год.»	Май
3.4.	Консультации для музыкальных руководителей	
3.4.1.	«Коррекция нарушений в развитии дошкольников посредством музыки и движений».	Январь
3.5.	Консультации для инструкторов по физической культуре	
3.5.1.	«Коррекция речи и движения на физкультурных занятиях в ДОУ» ..	Март
3.6.	Взаимодействие с педагогом -психологом	
	Определение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов для логопатов на 2019-2020 учебный год.	Сентябрь
IV. Организационно-методическая деятельность		
4.1.	Участие в педагогических советах.	В течение года
4.2.	Участие в работе ассоциации дефектологов и логопедов.	В течение года
4.3.	Участие в работе городских методических объединений, семинаров.	В течение года
4.4.	Пополнение логопедического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическим материалом по лексическим темам, звукопроизношению, обучению грамоте.	В течение года
V. Работа с родителями		
5.1.	<i>Выступления на родительских собраниях:</i> - «Результаты диагностического обследования уровня речевого развития детей»; - «Роль семьи в развитии языка детей с ОНР»; - «Подведение итогов логопедической работы за год (результаты итоговой диагностики)».	Сентябрь, 4 неделя Январь, 3 неделя Май, 4 неделя
5.2.	<i>Консультации для родителей логопедических групп:</i> «Взаимосвязь учителя-логопеда и семьи в процессе коррекционной работы с детьми с ОНР» «Задачи и содержание работы в логопедической группе» - «Организация коррекционной работы с детьми логопедических групп» - «Важность артикуляционной гимнастики в коррекции речевых дефектов»; - «Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи».	Сентябрь Октябрь, 2 неделя Ноябрь, 3 неделя Декабрь 1 неделя Март, 2 неделя
5.3.	<i>Индивидуальные беседы:</i> - «Связь между произношением и письмом»;	В течение года

	- «Особенности речевого развития детей с ОНР».	
5.4.	<i>Оформление тематических выставок:</i> - «Изучаем тему ...» (лексико-грамматический материал, игры, литература и задания по каждой изучаемой теме); - «Общее недоразвитие речи»; - «Родителям рекомендуется...».	В течение года
5.5.	<i>Оформление информационных стендов:</i> - «Родители – главные помощники логопеда »; - «Роль семьи в развитии речи детей»; - «Проблемы раннего обучения чтению»; - «Развитие тонких движений рук как необходимое условие формирования навыка письма»; - «Выполняем дыхательную гимнастику».	Сентябрь, октябрь, декабрь февраль, апрель
5.6.	<i>Открытые мероприятия для родителей:</i> -«Общее родительское собрание» - «День открытых дверей»; - Показ логопедического занятия «Формирование лексико-грамматических средств языка»	Сентябрь Апрель Май
VI. Преемственность в обучении детей в ДОУ и школе		
6.1.	Экскурсия в МБОУ СОШ №37.	Сентябрь
6.2.	Посещение учителями МБОУ СОШ № 37 занятий по обучению грамоте в первой логопедической группе.	Март
6.3.	Участие в методическом объединении для педагогов ДОУ и учителей МОУ № 37.	Март

VII. Работа с детьми

7.1.	Диагностика	Сентябрь, май
	Фронтальные и индивидуальные занятия с учетом инновационных технологий и ИКТ.	В течение года
	Подготовка к конкурсу чтецов Филиппок.	Ноябрь
7.2.	Подготовка и проведение развлечений: «День знаний» «День матери», «День народного единства», «День конституции» «День России»	В течение года
7.3.	Викторина по сказкам Пушкина.	Июнь

График работы учителя-логопеда

Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда	15.00-19.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

3.4. Комплексно-тематическое планирование
Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических
средств языка и развитию связной речи. 1 год обучения.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕМ (1 год обучения)

Месяц, неделя	Дата	Темы занятий	Кол-во часов
---------------	------	--------------	--------------

1 период обучения

сентябрь			
1 неделя	2-6	Диагностика.	
2 неделя	9-13	Диагностика.	
3 неделя	16-20	Игрушки.	2
4 неделя	23-27	Овощи.	2
октябрь			
1 неделя	30-4	Фрукты	
2 неделя	7-11	Ягоды.	2
3 неделя	14-18	Осень.	2
4 неделя	21-25	Деревья.	2
5 неделя	30-3	Человек. Части тела.	
ноябрь			
1 неделя	4-8	Семья.	2
2 неделя	11-15	Одежда.	2
3 неделя	18-22	Посуда.	2
4 неделя	25-29	Продукты питания.	2

2 период обучения

декабрь			
1 неделя	2-6	Мебель.	2
2 неделя	9-13	Домашние животные.	2
3 неделя	16-20	Дикие животные наших лесов.	2
4 неделя	23-27	Новый год.	2
январь			
1 неделя	1-10		
2 неделя	13-17	Зима.	2
3 неделя	20-24	Зимние забавы.	2
4 неделя	27-31	Зимующие птицы.	2
февраль			
1 неделя	3-7	Домашние птицы.	2
2 неделя	10-14	Транспорт.	2
3 неделя	17-21	День защитника Отечества.	2
4 неделя	24-28	Профессии.	2
март			
1 неделя	2-6	8 Марта.	2
2 неделя	9-13	Наш город. Дом.	2
3 неделя	16-20	Наша Родина.	2
4 неделя	23-27	Перелётные птицы.	2

3 период обучения

апрель			
1 неделя	30-3	Весна. Изменения в природе.	2
2 неделя	6-10	Космос.	2
3 неделя	13-17	Первоцветы.	2
4 неделя	20-24	Рыбы.	2
5 неделя	27-1	Времена года.	2
май			
1 неделя	4-8	День Победы.	2
2 неделя	11-15	Насекомые.	2
3 неделя	18-22	Цветы.	2
4 неделя	25-29	Лето.	2

Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

3.5. Особенности организация предметно-пространственной развивающей среды

В соответствии с ФГОС ДО:

- 1) Насыщенность среды логопедического кабинета .
- 2) Трансформируемость пространства.
- 3) Полифункциональность материалов.
- 4) Вариативность среды.
- 5) Доступность среды.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол письменный.
2. Стул взрослый.
3. Шкаф для пособий-2
4. Стол детский-4
5. Стул детский-9
6. Зеркало для логопедических занятий.
7. Настольные зеркала для индивидуальной работы.
8. Доска.

9. Магнитофон.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки.)
11. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
12. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
13. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
14. «Букварь» Жукова.
15. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
16. План – схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
17. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
18. Папки с лексическими темами
19. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
20. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
21. Картотека словесных игр.
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования
23. грамматического строя речи.
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (схемы для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
25. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
26. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
27. Разрезной и магнитный алфавит.
28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
2. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
5. Флажки разных цветов.
6. Игрушки-шнуровки «Ботинок», «Машина».
7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей с ОНР. М; Издательство Сфера 2016 год.

Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей с ОНР. М; Издательство Сфера 2016 год.

Мезенцева М Логопедия в картинках.

Скворцова И. Логопедические игры.

Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Издательство Санкт –Петербург «Детство – пресс» 2005 год

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки.Издательство Санкт –Петербург «Детство – пресс» 2009 год

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2005.

Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.Издательство Санкт –Петербург «Детство – пресс» 2011 год

Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Мир природы Животные..Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию — спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2004.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Круглый год.Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию — спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2004.

Светлана Вохринцева. Времена года. Лето, Весна, Зима, Осень, Птицы, Животные, Армия России, Домашние птицы, Хищные птицы, Животные Африки, Насекомые, Виды транспорта, Стихийные явления природы, Деревья и листья, Животные Австралии, Животные Арктики и Антарктиды. Демонстрационный материал для составления рассказов по картинкам. Издательство «Страна фантазий» 2009 год.

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?

Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они?

Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они?

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?

Шорыгина Т.А. О космосе.

Нефёдова К. Посуда и столовые принадлежности. Какие они?

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.

Пособия и дидактические игры

1. Картинки-символы согласных звуков по количеству детей.
2. Схема слова – бумажная полоска, разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (демонстрационная и по количеству детей).
3. Звуковые полоски (одинарная, двойная, волнистая).
4. Игра «Звуковая цепочка».

5. Игра «Подбери слово к схеме».
6. Игра «Какое слово спрятали матрёшки».
7. Игра «Поезд».
8. Игра «Весёлый повар».
9. Игра «Найди пару».
10. Игра «Построй пирамиду».
11. Игра «Катины подарки».
12. Настольные игры для дифференциации звуков С – Ш, С – З, Ж – Ш, Ж – З.
13. Картинки-символы для характеристики звуков.
14. Весёлые кубики (по сказкам)

Пособия для развития словаря.

1. Лото «Животные».
2. Игра «Противоположности» (антонимы).
5. «Большие и маленькие» - набор картинок, изображающих животных и их детенышей.
6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Составление и пересказ рассказа.
7. Картинный материал «Наша квартира» - картинки, изображающие мебель.
8. «Что растёт на грядке, а что на дереве» - картинки с изображением овощей и фруктов.
9. «На воде, в воздухе, на суше» - картинки с изображением транспорта.
10. «Как растёт живое» - набор картинок с изображением человека, птиц, животных, насекомых.
11. «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением животных.
12. «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.
13. Опорные картинки для пересказов текстов (Волк и коза, Лев и лисица, Лев и мышь).

Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.

Методическая литература

- Милованова Е.Л. «Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема: «Зима»
- Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.
- Лопухина И.С. Логопедия. Звуки.буквы. Слова.
- Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Книга 2,3.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорить».
- Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.
- Волина В.В. «Учимся , играя»
- Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок»
- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». ТЦ «Сфера» 2010
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
- Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно.

Пособия для формирования правильного звукопроизношения

1. Карточки-картинки с описанием артикуляционных упражнений.
2. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих; шипящих; соноров Р, РЬ; соноров Л, ЛЬ у детей (дидактический материал).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков; мягких свистящих СЬ, ЗЬ; шипящих звуков Ш, Ж; шипящих звуков Ч, Щ; звука Л; звука ЛЬ; звука Р; звука РЬ.
5. Богомолова «Исправление звукопроизношения у детей».
6. Веселые истории для артикуляционной гимнастики.
7. Логопедические тетради на звуки З, Зь, Ц; Ш, Ж; Ч, Щ; Р, Рь; Л, Ль.
8. Логопедическое лото «Говори правильно Р».
9. Чистоговорки в картинках.
10. Артикуляция звуков в графическом изображении.
11. Игра «Звонкий – глухой»
12. Игра «Чем отличаются слова»
13. Игра «Картинки, слова, схемы»
14. Игра «Логическое лото»
15. Игра «Картинки, звуки, скороговорки»
16. Игра «Делим слова на слоги»
17. Н.В.Нищева игра «Поможем клоуну Роме» (Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков).
18. Н.В.Нищева игра «В огороде у козы Лизы» (Автоматизация звуков С, Р)
19. Н.В.Нищева игра «Весёлый повар» (Автоматизация и дифференциация сонорных звуков).

Пособия для обучения грамоте.

1. Кассы букв и слогов по количеству детей.
2. Конверты со схемами слов и предложений.
3. Ребусы.
4. Игра «Отгадай слово»
5. Игра «Какое слово спрятали матрёшки»
6. Игра «Читаем и составляем слова»
7. Игра «Прочитай по первым буквам»
8. Игра «Делим слова на слоги» (Знакомство с ударением)
9. Игра «Поезд»
10. Игра «Составление из слогов слов»
11. Игра «Вставь пропущенную букву»
12. Игра «Картинки, слова, схемы» (закрепление навыков чтения)
13. Игра «Чем отличаются слова?» (закрепление навыков чтения)
14. Игра «Подбери слова к рассказу»
15. Игра «Найди и прочитай»
16. Игра «Слова и числа»
17. Игра «Звуковая цепочка» (деление слов на слоги)
18. Игра «Построим пирамиду»
19. Игра «Прочитай по первым буквам»
20. Таблицы для обучения чтению.

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. Зима, Зимние забавы, Кем быть?, Мамин день, Космос, Скорюшколу, День защитника Отечества, Родная страна.
2. Бардышева Т.Ю. Скованные одной целью. Логопедический материал рассказы цепной структуры.
3. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»
4. Сборник «Словесные дидактические игры»
5. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
6. Ткаченко Т.А. «В первый класс-без дефектов речи» Методическое пособие.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима», «Осень», «Весна».
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.

Пособия для развития грамматического строя речи.

1. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Зимние забавы. Кем быть? Родная страна. Мамин день. День защитника Отечества. Скоро в школу.
2. Развивающая игра. Играем с глаголами.
3. Игра «Кто что делает» (Р.п. ед. и мн. ч.)
4. Игра «Составь рассказ» (В.п. существительных в ед.ч.)
5. Игра «Разноцветные листья» (согласование прилагательных)
6. Игра «Весёлый повар» (использование падежей, образование относительных прилагательных. Дифференциация звуков Л, Ль, Р, Рь.).
7. Игра «В огороде у козы Лизы» (согласование прилагательных с существительными Автоматизация звуков С, Р).
8. Игра «Поможем клоуну Роме» (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).
9. Игры «Катины подарки» (Дательный и винительный падеж существительных).
10. Игра «Аквариум» (использование предлогов на, по, в, за, ...).
11. Игра «Слова и числа» (согласование существительного с числительными в родительном падеже).
12. Игра «За грибами» (предлог в; форма существительного в В.п. ед. числе, Р.п. с предлогом из).
13. Игра «Маленькие художники» (согласование прилагательных в роде, падеже, использование в речи форм Р. п.)
14. Игра «Разноцветные листья» (образование относительных прилагательных, образование Р.п. с предлогом с).
15. Игра «За грибами» (форма существительного В.п. ед. числа с предлогом в, Р.п. с предлогом из).
16. «Собери разрезную картинку и составь предложение».
17. Словесные игры по лексическим темам.

Пособия для развития связной речи.

1. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.
 - 1.1. Весна
 - 1.2. Лето
 - 1.3. Осень
 - 1.4. Зима
2. Опорные картинки для составления рассказов-описаний.
3. Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Г.Е., вып. 1,2,3).
4. Серии сюжетных картин по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
5. Опорные картинки для составления рассказа-описания.
10. «Истории в картинках» (составление рассказа по серии сюжетных картинок) части 1 и 2.

Пособия для обследования и развития интеллекта и неречевых процессов.

1. Куб с прорезями и набором геометрических форм.
2. Разрезные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 частей.
3. Игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов.
4. Наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия.
5. Пособие «Угадай фигуру и найди ее место (закрепление знаний о цвете, форме; ориентировка на листе бумаги).
6. Игра «Красный лист» (развитие восприятия формы, величины предмета; развитие мелкой моторики).
7. Пособие «Покажи картинку» (закрепление понятий «глубже», «выше», «ниже», «больше», «меньше»).
8. Набор карточек «Бывает – не бывает».
9. Тест «Нелепицы» (оценка элементарных представлений ребенка об окружающем мире).
10. Тест «Последовательные картинки» (исследование уровня образно-логического мышления, операции анализа, обобщения и сравнения).
11. Упражнение в схемах «Восстанови последовательность событий» (закрепление понимания причинно-следственных отношений в живой и неживой природе).
12. «Найди различие» (развитие внимания, восприятия, речи).

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

«Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе (1 год обучения) для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12 города Липецка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в ДОУ №12 города Липецка. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 6 лет. В программе представлены:

- указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- представлена диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,

- взаимодействие с участниками образовательного процесса,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,
- краткая презентация программы.

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения департамента образования города Липецка (утвержден председателем департамента образования администрации города Липецка приказом от 17.08.2017 г. №1175).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 2014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12 г. Липецка
- Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 8 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12 города Липецка
- Положения о рабочей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12 г. Липецка

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- Для составления рабочей адаптированной образовательной программы использовалась «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева:

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Учитель- логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе , способствует психолого-педагогическому просвещению.